

7. Новиков А. М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков. Москва: Эгвес, 2005.

8. Осин А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А. В. Осин. Москва: Издательский сервис, 2004.

9. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Д. Смирнов. Москва: Академия, 2001.

10. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н. Ф. Талызина. Москва: Академия, 1998.

11. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. 2-е изд. Москва: Дашков и К°, 2006.

**М. А. Федулова,
К. А. Федулова**

СИСТЕМНЫЙ МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Переход от квалификационного подхода в профессиональном образовании к компетентностному дает возможность описать интегральную характеристику личности выпускника, включающую не только знания, умения и навыки, но и необходимый уровень развития интеллекта, личностных качеств, мотивацию и опыт практической деятельности.

Оценка результата образования в контексте компетентностного подхода является проблемой современной квалиметрии, решение которой зависит от сложности оцениваемого объекта и трудности выделения критериев оценки.

Подходы к оценке сформированности компетенций в настоящее время различны и неоднозначны, что обусловлено сложной интеллектуальной структурой и содержанием компетенций, а также отсутствием опыта осуществления данного вида деятельности. Тем не менее, востребованность

и качественной, и количественной оценки сформированности компетенций актуальна при разработке и внедрении основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО.

По мнению В. И. Байденко, компетенцию необходимо рассматривать как сложную социально-дидактическую структуру личности, основанную на ценностной ориентации, знаниях, опыте, приобретенных как в процессе обучения, так и вне его. Она выражается в готовности личности применять полученные знания, умения, поведенческие отношения в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности для решения разнообразных задач, в том числе с высоким уровнем сложности и неопределенности. В структуру компетенции входит сформированность у личности внутренней мотивации, психологической и практической готовности к достижению более качественных результатов в своей профессиональной деятельности, социальной жизни.

Обращаясь к информационным компетенциям будущего педагога профессионального обучения, необходимо отметить, что их специфика и структура делают их универсальными, т. е. входящими в состав как общекультурных, так и профессиональных компетенций.

По нашему мнению, *информационные компетенции будущего педагога профессионального обучения — это его способность и готовность к использованию программных средств и компьютерной техники в образовательном процессе*, что предполагает наличие способности ориентироваться в информационном потоке: умение находить и систематизировать различные источники информации по определенному критерию, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности, владеть информационно-коммуникационными и мультимедийными технологиями, а также наличие способности к компьютерному моделированию.

Анализ теории и практики образования показывает, что комплексно сформировать у студентов соответствующие компетенции посредством лекционно-семинарской формы не представляется возможным, поскольку при этом система знаний, умений, навыков как алгоритм решения типовых проблем преимущественно усваивается «в готовом виде». Компетенции могут эффективно развиваться у студентов на основе их самостоятельной поисковой, творческой деятельности, самостоятельно приобретенного опыта ре-

шения разнообразных задач. Очевидно, что этот опыт формируется не на основе готовых или завершенных знаний, как традиционные умения, а за счет поисковой деятельности в ходе самостоятельной работы студентов, вовлечения обучающихся в разрешение ситуаций, имитирующих профессиональные и производственно-технологические проблемы, более широкого включения их в организацию собственного учебно-познавательного процесса с использованием информационно-компьютерных технологий.

Важное значение для формирования информационных компетенций имеют следующие условия:

- решение студентами при изучении дисциплин новых, незнакомых, разнообразных и сложных задач, идущих вразрез с устоявшимися предубеждениями и стереотипами, с использованием компьютерных средств и современных программных продуктов. Задачи должны быть связаны с будущими сферами деятельности выпускников;
- постановка новых задач при выполнении студентами самостоятельной учебной работы (подготовка докладов, проведение семинаров и участие в научно-исследовательских проектах на кафедрах).

Развитие информационных компетенций невозможно осуществить без организационных изменений форм учебной деятельности, где важную роль играет самостоятельная работа студентов.

В ходе выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы, студент должен учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т. е. процесс самостоятельной работы постепенно должен становиться творческим. В этом может помочь использование информационных технологий. Как показывает опыт, студенты с большим интересом решают поставленные задачи (при курсовом и дипломном проектировании, выполнении контрольных задач, домашних заданий), когда используют современные пакеты программ или сами программируют решение той или иной задачи. В ходе решения глубже познается сущность предмета, изучается литература, идет поиск оптимальных способов решения. Это стимулирование интересом.

Самостоятельную работу студентов в зависимости от места и времени ее проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля ее результатов можно подразделить на следующие виды:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении домашних заданий учебного и творческого характера.

Компетентностно-ориентированное содержание подготовки молодого специалиста высшей школой предполагает важную роль внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Существует трудность диагностирования сформированности информационных компетенций, приобретенных в результате самостоятельной внеаудиторной деятельности. Диагностику невозможно производить с помощью тестов, ситуационных оценочных средств. В связи с этим требуется использование иного инновационного оценочного инструментария, к которому может быть отнесена рейтинговая система, позволяющая оценить ряд информационных компетенций.

Успехи системного анализа, математики и вычислительной техники позволили представить взгляды педагогов на содержание и развитие компетенций в виде математических моделей, дающих основания для измерения, оценки, планирования и прогнозирования в этой области. Цель математического моделирования состоит в том, чтобы описать взаимосвязанное нарастание во времени компетенций (системный мониторинг), вызванное собственной внеаудиторной деятельностью во взаимодействии с внешней средой.

При проведении системного мониторинга фиксируется не только эффективность выполнения образовательной программы, но и то, какие качества личности и какие умения при этом развивались. Эта модель скорее похожа на карту личностного развития студента, адаптированную к образовательному процессу. Преимущество системного мониторинга в том, что преподаватель в любой момент времени может представить «портрет личности» студента, предложить различные конструктивные модели его личностного роста.

Характерной особенностью системного мониторинга оценки уровня сформированности информационных компетенций в результате внеаудиторной деятельности может служить создание специальных измерителей, получивших название портфолио (файл или папка для сбора и организованного хранения подтверждений достижений, предназначенных

для оценки) и отслеживающих на протяжении определенного временного интервала учебные достижения студентов.

Как правило, портфолио является способом организации и систематизации самостоятельной учебной деятельности (чаще всего внеаудиторной), так как фиксирует индивидуальные достижения обучающихся, обеспечивает возможность самооценки, развивает рефлексивные навыки.

Портфолио позволяет реализовать идею оценивания качества результатов образования с позиции творчества студента, анализа его способностей к самостоятельной исследовательской деятельности, нахождения новых подходов к решению различного рода задач.

Таким образом, системный мониторинг формирования информационных компетенций будущих педагогов профессионального обучения предполагает не только наблюдение и отслеживание результатов самостоятельной работы студентов при освоении информационных технологий в процессе общепрофессиональной и отраслевой подготовки, но и включение самого студента в данную деятельность через формирование его портфолио.

Ю. М. Царапкина

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

В настоящее время все чаще приходится слышать о новых интерактивных формах и методах проведения занятий, которые составляют основу инновационного развития образовательного пространства вуза.

Что же такое интерактивное обучение? В чем состоит специфика проведения занятий в интерактивной форме?

Интерактивность (англ. *inter* — взаимный, *act* — действовать) — это способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Интерактивное обучение — это диалоговое обучение, которое происходит при работе в парах на линиях «студент — студент», при работе в группах «студент — группа студентов», при презентации работы в группах «студент — аудитория», «группа студентов — аудитория», «студент — компьютер» и т. д.